TUTTI IN GIOCO

Il Movimento come Linguaggio Universale

Unità di Apprendimento Multidisciplinare – Classe 2^
IPSEOA "G. Marchesi"

TARGET
Classe 2^
(20 studenti)

DURATA
34 Ore (14h Palestra
+ 20h Interdisciplinari)

DISCIPLINE
12 Materie
Coinvolte

MISSION
Inclusione reale
(UDL)

NotebookLM

L'ARCHITETTURA MULTIDISCIPLINARE

COMUNICAZIONE (6h)

- Italiano (Narrazione)
- Inglese/Francese (Terminologia & Fair Play)

STEM & SALUTE (7h)

- Matematica (Statistica)
- Scienze Integrate (Biomeccanica)
- Alimentazione (Nutrizione)

SCIENZE MOTORIE (14 Ore)

Il Motore del Progetto

CITTADINANZA (3h)

- Diritto (Regole)
- Storia (Paralimpiadi)
- Ed. Civica (Diritti Umani)

PROFESSIONE (6h)

- Lab. Cucina (La Brigata)
- Lab. Sala (Servizio)
- Accoglienza (Gestione pubblico)

Docenti Coinvolti: Coordinatore Scienze Motorie + Docente di Sostegno in co-docenza costante.

NotebookLM

I PROTAGONISTI: UN MOSAICO DI TALENTI

L'inclusione non è un concetto astratto, ma una risposta ai bisogni specifici di Marco, Giorgia, Volodimir, Oleksyi e Isabella.

MARCO (ASD - Alto Funzionamento)

- Punto di forza: Tecnica individuale e precisione.
- Sfida: Barriere sensoriali (suoni forti) e ansia sociale.
- Strategia: Struttura rigida e canale visivo.

GIORGIA (Sindrome di Down)

- Punto di forza: Intelligenza emotiva e socialità.
- Sfida: Ipotonia muscolare e tempi di reazione.
- Strategia: Task Analysis (scomposizione in 3 step).

VOLODIMIR & OLEKSYI (NAI - Ucraina)

- Punto di forza: Leadership e autonomia motoria.
- Sfida: Barriere linguistiche (lessico astratto).
- Strategia: Movimento come lingua franca.

ISABELLA (DSA - Discalculia)

- Punto di forza: Eccellenza motoria e agilità.
- Sfida: Gestione dei punteggi e lettura testi.
- Strategia: Rinforzo autostima tramite lo sport.

NotebookLM

FASE 1: ACCOGLIENZA E IL DIRITTO AL GIOCO

Creare uno spazio sicuro dove la regola diventa tutela.

Attività

- **Attività Core:** Creazione della “Carta d’identità motoria”.
- **Analisi:** Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.
- **Link Disciplinare:** Diritto/Storia - Lo sport come diritto umano (Paralimpiadi).

In Pratica - The Lens

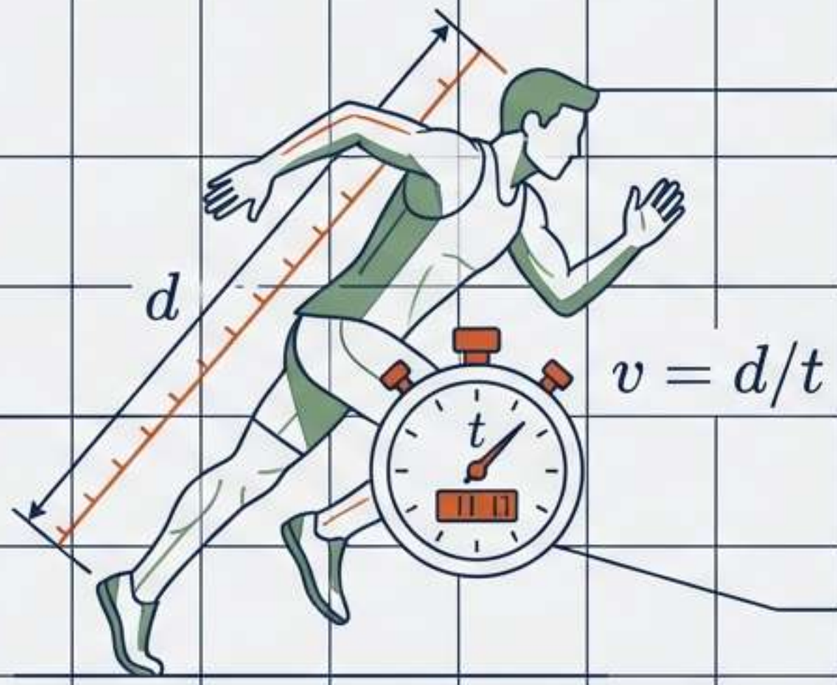
FOCUS INCLUSIVO

- **Per Marco (ASD):** Le regole sono visualizzate e scritte. Niente metafore. La regola scritta riduce l’ansia.
- **Per NAI (Volodimir/Oleksyi):** Superamento del ‘lessico giuridico’ complesso tramite glossari visivi.

NotebookLM

FASE 2: IL CORPO COME LABORATORIO DI DATI

Autoconsapevolezza attraverso la misurazione.



Obiettivo: Autostima.
Uso dell'eccellenza motoria per affrontare la Matematica.
Uso di strumenti compensativi (calcolatrice) per evitare l'ansia da calcolo a mente.

Obiettivo: Task Analysis.
Scomposizione del compito in 3 step:

1. Misura lo spazio.
2. Cronometra il tempo.
3. Leggi il dato.

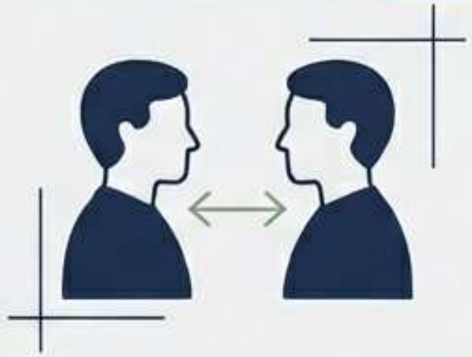
Matematica: Creazione grafici.
Scienze: Studio muscoli e leve.

NotebookLM

FASE 3: LA COPPIA E LA COMUNICAZIONE

Fiducia ed empatia: muoversi “in specchio”.

The Activity



Attività Core: Giochi “Guida-cieco” e passaggi a coppie. Comunicazione non verbale.

Focus NAI (Lingua)

Volodimir & Oleksyi: Il gesto diventa lingua principale. Uso del trilinguismo (IT-FR-UA) come risorsa. Metodo: “Say it with a gesture”.

Focus ASD (Struttura)

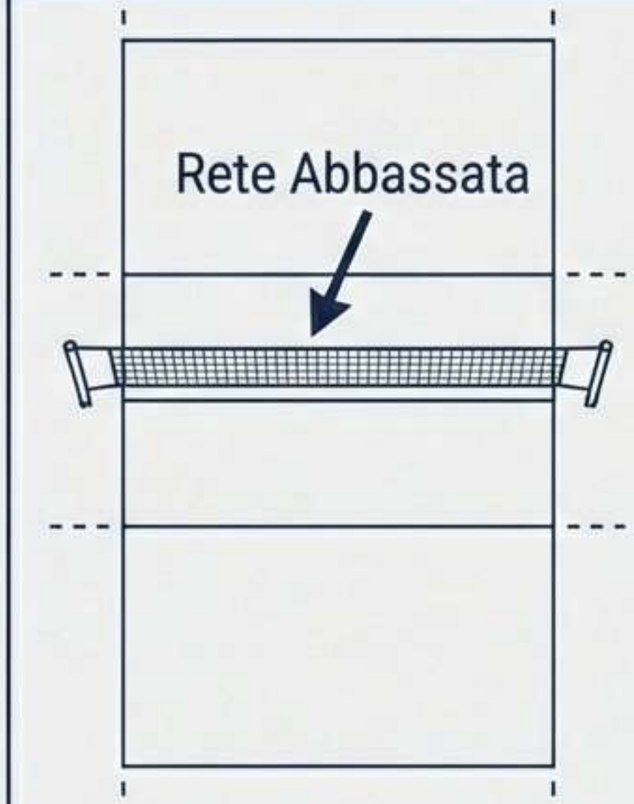
Marco: L’interazione è mediata da oggetti (la palla). Regole rigide di scambio riducono la pressione sociale diretta.

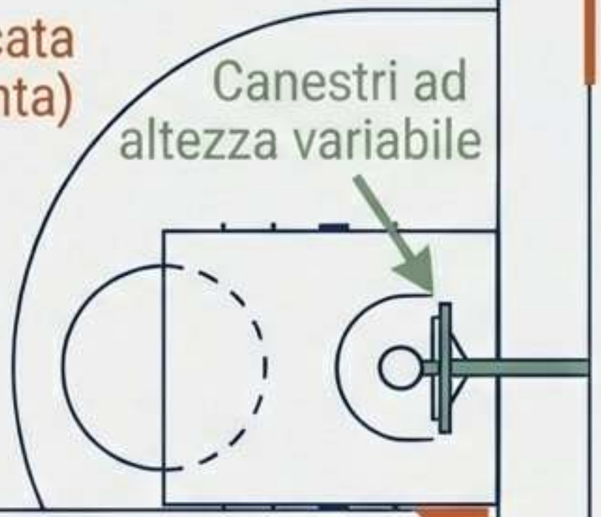
Link Lingue Straniere: Vocabolario ‘Team’, ‘Help’, ‘Pass’ (Inglese/Francese).

NotebookLM

FASE 4: IL GIOCO DI SQUADRA COOPERATIVO

Dalla competizione alla collaborazione strategica.





REGOLA INCLUSIVA: La palla deve essere toccata da tutti i membri della squadra prima di poter segnare un punto.

- **Giorgia:** Ricevitore privilegiato (vicino al bersaglio).
- **Marco:** Segnalatore tattico (gestione regole).

NotebookLM

DEEP DIVE: DALLA PALESTRA ALLA BRIGATA

Il laboratorio di Cucina e Sala come campo da gioco.

LA PALESTRA

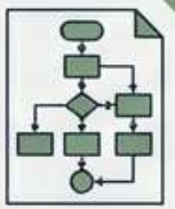
- **Rispetto dei ruoli e rotazione**
- **Passaggio palla e timing**
- **Regole di sicurezza**

TRASFERIMENTO COMPETENZE

LA BRIGATA (CUCINA & SALA)

- Gerarchia (Chef, Commis, Maître)
- Sincronia nel servizio ("Coreografia inclusiva")
- Igiene e HACCP

Cucina (Giorgia & Marco): Uso di Task Analysis visiva per le ricette (Step-by-step).



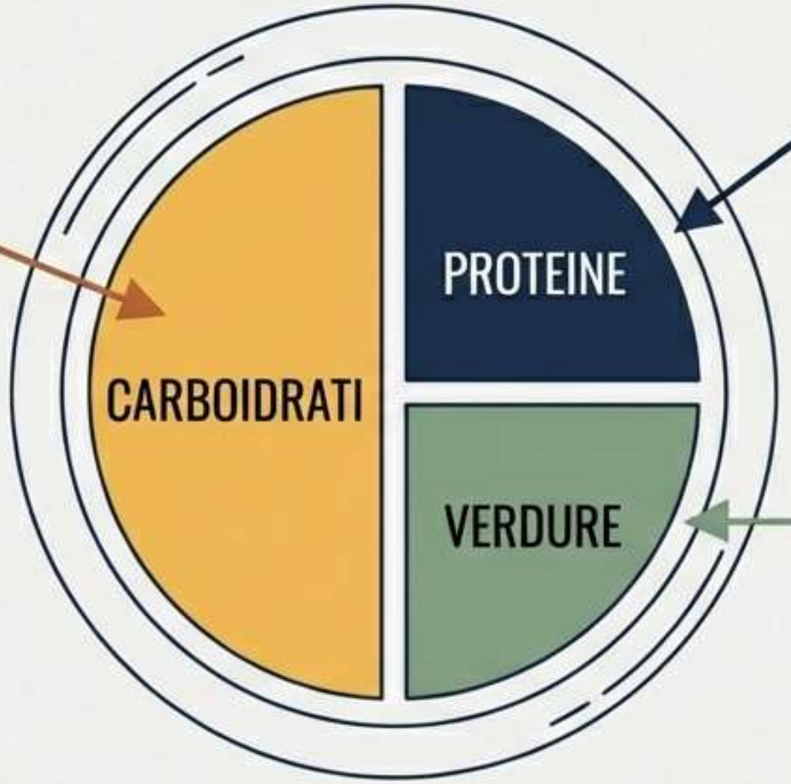
Sala: Comunicazione non verbale fatta di sguardi e gesti discreti durante il servizio.

NotebookLM

INTEGRAZIONE: IL CARBURANTE DELL'ATLETA

Scienze dell'Alimentazione e consapevolezza.

For Giorgia:
Color-Coding:
Giallo = Carboidrati,
Blu = Proteine.
Facilita la lettura
delle etichette.



For Isabella (DSA):
Modelli in plastica
(Piatto Sano).
Evitare astrazioni
teoriche.

For NAI:
Confronto Culturale:
Dieta Mediterranea
vs. Dieta Ucraina.

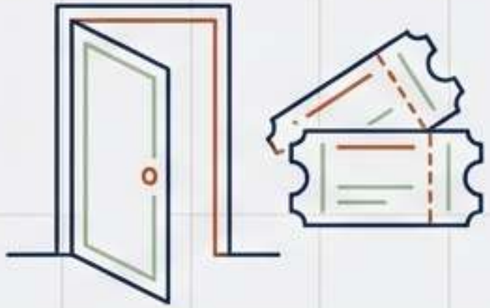
Obiettivo: Comprendere il legame tra Input (Cibo) e Output (Prestazione Sportiva).

NotebookLM

FASE 5: METACOGNIZIONE E PRODOTTO FINALE

Creato dagli studenti. Contiene regole, adattamenti e illustrazioni.

GIORNATA DELLO SPORT INCLUSIVO

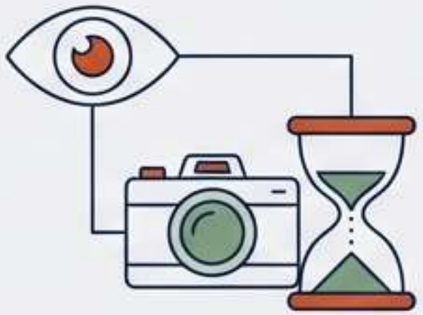


- **Accoglienza:** Simulazione professionale (Host/Steward).
- **Gestione Flussi (Marco)**: Controllo accessi con mappa visiva.
- **Guida (Giorgia):** Accompagnamento ospiti su percorsi brevi.
- **Presentazione:** Multilingue (Italiano, Inglese, Ucraino).

NotebookLM

LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI (FACILITATORI)

Strumenti concreti per l'accessibilità (UDL).

ASD (Marco)	Sindrome di Down (Giorgia)	NAI & DSA
		
• Agenda Visiva (sequenza foto). • Timer Visivo. • Safe Zones (riduzione rumore).	• Palloni Morbidi/Leggeri. • Bersagli Ingranditi. • Task Analysis (comandi semplici).	• Glossari Multilingue Illustrati. • Font Alta Leggibilità (Arial 14+). • Video Modeling.

NotebookLM

VALUTAZIONE: IL PROCESSO OLTRE LA PERFORMANCE

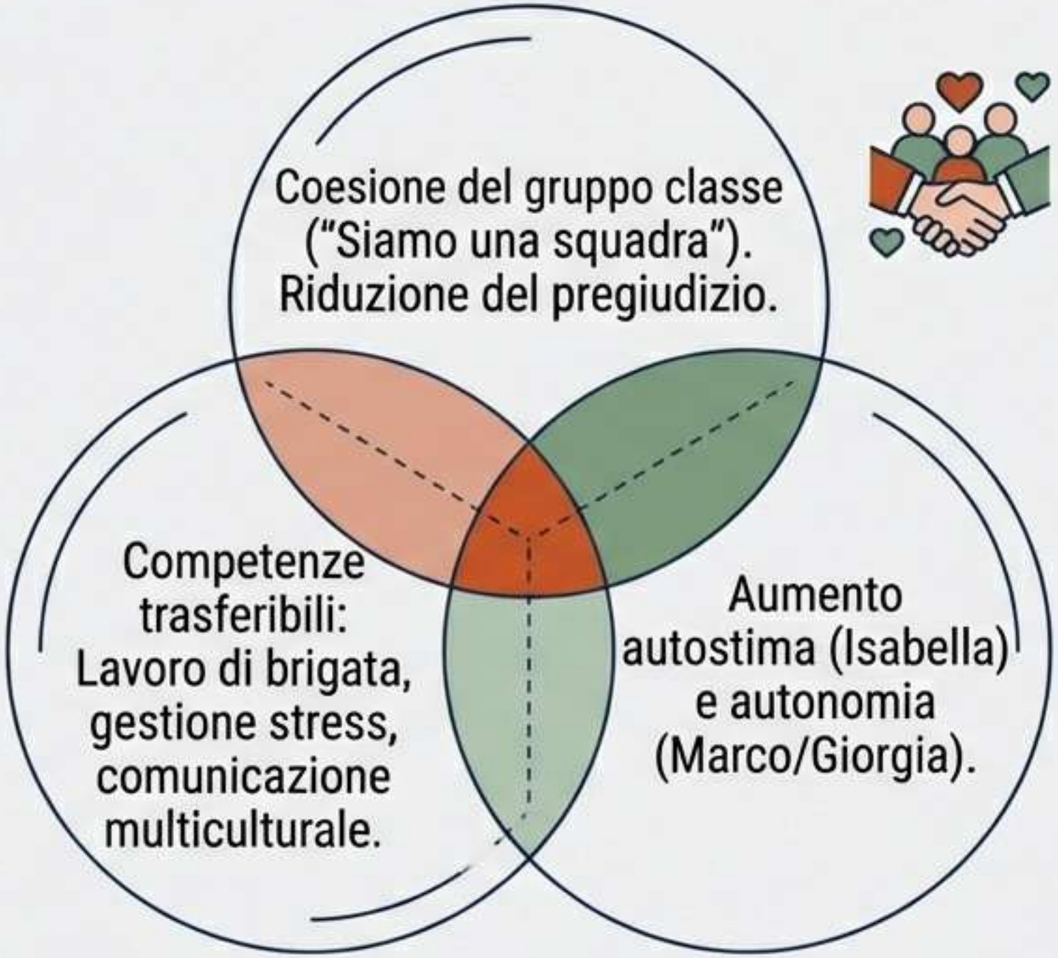
Misurare il progresso individuale secondo PEI e PDP.

Criteria	Focus
PARTECIPAZIONE	Coinvolgimento attivo e rispetto dei turni.
AUTONOMIA	Uso decrescente dei facilitatori (da necessario a opzionale).
RELAZIONE	Capacità di Peer Tutoring.

- **NAI:** Comprensione non verbale.
- **DSA:** Valutazioni pratiche (no penalità ortografiche).
- **PEI:** Raggiungimento obiettivi ICF (es. tolleranza al contatto).

NotebookLM

RISULTATI E IMPATTO ATTESO



SOCIALE

PROFESSIONALE

PERSONALE

FUTURO: Disseminazione del Manuale e collaborazione con il territorio.

NotebookLM

CONCLUSIONE: IL MOVIMENTO UNISCE LA BRIGATA

L'inclusione non è compito del solo docente di sostegno, ma patrimonio dell'intero Consiglio di Classe. Il movimento ha superato le barriere, preparando non solo atleti, ma futuri professionisti dell'accoglienza.

TUTTI IN GIOCO.

NotebookLM