

Formazione Docenti — Modulo AI

LEZIONE 8

Prompting didattico avanzato

Livello	Intermedio
Prerequisiti	Lezioni 1–7 del modulo (basi del prompting)
Materiali	Questo handout + accesso a uno strumento AI (ChatGPT / Gemini / Claude)
A cura di	Animatore Digitale — I.I.S. Tonino Guerra, Cervia

Obiettivi della lezione

Al termine della lezione i partecipanti saranno in grado di:

- costruire prompt strutturati secondo il modello RACI per contesti didattici reali
- generare con l'AI bozze di programmazioni, UDA, verifiche e rubriche di valutazione
- adattare e semplificare testi per studenti con BES o con italiano L2
- progettare simulazioni e role-play guidati dall'AI
- valutare criticamente l'output dell'AI e adottare un uso professionale ed etico

Struttura della lezione

Minuti	Fase	Contenuto
0–5'	Aggancio	Domanda aperta — attivazione della consapevolezza sul gap tra prompt generici e prompt efficaci
5–15'	Teoria base	Anatomia del prompt didattico — modello RACI: Ruolo, Azione, Contesto, Indicatori
15–35'	Prompt per contesto	UDA, verifiche, rubriche, semplificazione testi, analisi di fonti, simulazioni
35–48'	Attività pratiche	Semplificazione live di un testo disciplinare; costruzione di un prompt RACI
48–58'	Qualità e uso prof.	Controllo output, GDPR, allucinazioni, prompt book personale
58–60'	Recap	3 takeaway chiave; consegna del prompt book vuoto da compilare

Blocco 1 — Anatomia del prompt didattico

Il modello RACI

Un prompt efficace in ambito didattico non è una domanda generica: è una consegna strutturata. Il modello RACI aiuta a costruire richieste che l'AI può interpretare correttamente:

Lettera	Componente	Descrizione
R	Ruolo	Chi deve essere l'AI per risponderti bene (es: "sei un docente esperto di storia")
A	Azione	Il compito preciso con un verbo specifico (es: "crea", "analizza", "riformula")
C	Contesto	Classe, anno, indirizzo, livello, vincoli speciali (BES, ore disponibili...)
I	Indicatori	Formato atteso, lunghezza, criteri di qualità, struttura dell'output

PROMPT GENERICO — da evitare

Scrivi una verifica sulla Seconda guerra mondiale.

PROMPT RACI STRUTTURATO — da usare

Sei un docente esperto di storia per licei scientifici.
Crea una verifica scritta sulla Seconda guerra mondiale per una classe 4a,
livello intermedio.
Contesto: abbiamo studiato le cause, le fasi principali e le conseguenze.
La classe ha 2 alunni BES (DSA).
Indicatori: 20 punti totali, include domande a scelta multipla (8p), completamento (6p) e risposta aperta breve (6p). Tono accessibile.

Suggerimento didattico

Scrivi il tuo prompt 'spontaneo' su un foglio prima di guardare la versione RACI. Il confronto tra i due è il momento didattico più potente di questa lezione.

Blocco 2 — Prompt per progettazione didattica

L'AI può scaffoldare programmazioni modulari, sequenze di lezioni, obiettivi declinati per competenze e mappe concettuali strutturate. Ecco due modelli pronti all'uso.

PROGRAMMAZIONE MODULARE

Sei un esperto di didattica per istituti tecnici.
Progetta un modulo di 10 ore su [argomento] per una classe 3a indirizzo [specificare].

Struttura: titolo, obiettivi (conoscenze, abilità, competenze riferite alle Linee Guida ministeriali), sequenza di 5 lezioni da 2h con metodologia, materiali e valutazione.
Includi una proposta di compito autentico finale.

DECLINAZIONE OBIETTIVI PER COMPETENZE

Partendo da questo obiettivo generico: [inserisci], riformulalo in:

- 1) conoscenze (sapere)
- 2) abilità (saper fare)
- 3) competenza attesa (saper essere / agire)

Usa il formato delle Linee Guida per [istituto tecnico / liceo].

Suggerimento didattico

Salva i prompt che funzionano in un documento condiviso su Google Drive: è il tuo prompt book professionale, il vero prodotto di questo percorso formativo.

Blocco 3 — Prompt per UDA

L'AI può generare la struttura completa di una UDA pluridisciplinare, dalle competenze chiave europee alle rubriche, rispettando i template ministeriali. È fondamentale ricordare: l'AI fornisce la struttura; il docente porta la conoscenza disciplinare e la conoscenza della classe.

STRUTTURA COMPLETA UDA

Sei un coordinatore didattico esperto di UDA pluridisciplinari.
Crea la struttura di una UDA per una classe [anno + indirizzo] su [titolo/tema].
Discipline coinvolte: [elenco]. Durata totale: [ore].
Includi: titolo evocativo, competenze chiave UE, traguardi di competenza per disciplina, fasi operative (con tempi, metodologie, strumenti), prodotto finale, modalità di valutazione.
Formato: tabella + testo. Rispetta la struttura delle UDA del MIUR.

COMPITO AUTENTICO PER UDA

Per la UDA [titolo], progetta un compito autentico che:

- sia realistico e motivante per studenti di [età]
- integri le competenze di [discipline]
- preveda un prodotto concreto e valutabile
- sia accessibile anche ad alunni con BES
(indica le misure compensative specifiche).

Punti chiave da tenere a mente:

- Specifica sempre l'indirizzo, l'anno e le ore disponibili per disciplina
- L'AI non conosce la tua classe: ogni dato su BES, prerequisiti, contesto va inserito nel prompt
- La revisione dell'output è parte integrante del lavoro professionale, non un'aggiunta

Blocco 4 — Prompt per verifiche e rubriche

L'AI consente di generare prove differenziate e rubriche analitiche coerenti con i livelli INVALSI/EQF in tempi molto ridotti. La differenziazione non riguarda il contenuto, ma le modalità di accesso: il valore della verifica rimane lo stesso per tutti.

VERIFICA DIFFERENZIATA (BES / DSA)

Crea due versioni della stessa verifica su [argomento] per classe [anno]:

- Versione A (standard): [struttura]
- Versione B (semplificata per DSA): stesso contenuto ma con:
frasi brevi, domande a risposta chiusa, font leggibile,
spazio per le risposte aumentato.

Entrambe valgono 10/10. Specifica i criteri di valutazione per ciascuna.

RUBRICA ANALITICA A 4 LIVELLI

Crea una rubrica analitica per valutare [compito/prodotto] su una scala a 4 livelli:
avanzato – intermedio – base – in via di acquisizione.
Criteri: [elenco 3-5 criteri].
Formato: tabella con descrittori comportamentali (non giudizi generici).
Usa il linguaggio delle competenze.

Esempio di rubrica analitica

Di seguito un esempio di output ottenibile con il prompt precedente:

Criterio	Avanzato (4)	Intermedio (3)	Base (2)	In via di acquis. (1)
Correttezza del contenuto	Completo, preciso, senza errori	Sostanzialmente corretto	Parziale, con errori non gravi	Lacunoso o errato
Chiarezza espositiva	Fluida e ben strutturata	Comprensibile con qualche incertezza	A tratti confusa	Difficile da seguire
Uso del lessico disciplinare	Preciso e ricco	Adeguito	Generico	Assente o inappropriato

Blocco 5 — Prompt per semplificazione e analisi testi

La semplificazione e l'adattamento dei testi sono tra le attività più time-consuming per i docenti. L'AI può gestire questo lavoro in pochi secondi, lasciando al docente il tempo per la relazione educativa.

SEMPLIFICAZIONE TESTO (BES / L2)

Semplifica questo testo per uno studente di scuola secondaria con DSA o con italiano come L2:
[incolla il testo qui]

Criteri: frasi brevi (max 15 parole), vocabolario di base, paragrafi brevi, aggiungi un glossario dei 5 termini più difficili. Mantieni il significato originale intatto.

DOMANDE DI COMPRENSIONE GRADUATE

Dato questo testo: [testo]
Crea 8 domande di comprensione graduate per difficoltà:
- 3 domande letterali (risposta nel testo)
- 3 domande inferenziali (richiedono elaborazione)
- 2 domande valutative (richiedono giudizio critico)
Indica per ogni domanda il livello cognitivo (tassonomia di Bloom).

ANALISI DI UNA FONTE STORICA O LETTERARIA

Analizza questa fonte [storica / letteraria / giornalistica]: [testo]
Fornisci:
1. Tipologia e contesto di produzione
2. Tesi principale e argomenti chiave
3. Parole-chiave disciplinari
4. 3 domande per guidare la discussione in classe
5. Un possibile collegamento interdisciplinare.

Suggerimento didattico

Attività pratica: porta un tuo testo disciplinare e semplificalo live con l'AI. Cinque minuti di pratica valgono venti di teoria.

Blocco 6 — Prompt per simulazioni didattiche

L'AI può fungere da interlocutore per role-play storici, colloqui professionali simulati e dibattiti argomentativi. Le simulazioni favoriscono l'apprendimento attivo e il pensiero critico.

ROLE-PLAY STORICO

Interpreta il ruolo di [personaggio storico] durante [evento/periodo].
Rispondi solo con il punto di vista che quella figura avrebbe potuto esprimere,
in prima persona, con linguaggio accessibile a studenti di [anno].
Se ti pongo domande anacronistiche, segnalalo e reindirizza la conversazione.

SIMULAZIONE COLLOQUIO PROFESSIONALE

Sei un [cliente / selezionatore / esperto di settore].
Conduci un colloquio simulato con uno studente di [indirizzo]
che deve dimostrare le competenze di [area].
Fa' 5 domande progressive (da semplice a complessa).

Dopo ogni risposta dello studente, fornisci un feedback breve e costruttivo prima di passare alla domanda successiva.

DIBATTITO ARGOMENTATIVO

Organizza un dibattito in classe su: [tema controverso]

Genera:

- 3 argomenti a favore (con fonte/dato)
- 3 argomenti contro (con fonte/dato)
- 2 domande per la replica

Livello: classe [anno]. Non esprimere un giudizio personale: presenta entrambi i lati in modo equilibrato.

Linee guida per le simulazioni:

- Definisci sempre: un personaggio, un obiettivo e dei vincoli temporali
- Prevedi una 'exit strategy': quando e come uscire dal role-play
- Le simulazioni funzionano meglio in piccolo gruppo o a coppie
- L'AI può sbagliare intenzionalmente per creare momenti di critical thinking

Blocco 7 — Controllo qualità e uso professionale

L'output dell'AI è sempre una bozza professionale di partenza, mai un prodotto finito. Il docente mantiene sempre la responsabilità didattica, etica e legale dei contenuti che utilizza in classe.

PROMPT DI AUTO-REVISIONE

Rivedi la risposta che hai appena generato e:

1. Segnala eventuali imprecisioni o generalizzazioni non verificate
2. Indica dove avresti bisogno di dati più aggiornati (post [data])
3. Suggestisci 2 fonti autorevoli da consultare per approfondire
4. Valuta se il tono è adeguato al contesto scolastico italiano

PROMPT DI RAFFINAMENTO ITERATIVO

Il testo che hai generato è troppo [lungo / formale / generico].

Riformula tenendo conto di:

- [criterio specifico 1]
- [criterio specifico 2]

Mantieni invariata la struttura a punti / la tabella / il tono.

Le 5 regole d'oro per l'uso professionale dell'AI

- L'output AI è sempre una bozza: vai sempre in revisione prima di usarlo
- Verifica sempre nomi propri, date e riferimenti normativi
- Non inserire dati personali degli studenti nei prompt (GDPR / Regolamento UE 2016/679)
- Cita la fonte AI nei documenti ufficiali dove richiesto dalla normativa o dal DS

- Usa l'AI per le attività a basso valore aggiunto; riserva il tuo tempo alla relazione educativa

Suggerimento didattico

Introduci il 'prompt book' personale: una raccolta dei prompt testati e funzionanti, organizzati per contesto d'uso (UDA, verifiche, semplificazione...). E il vero prodotto di questo percorso formativo.

3 takeaway da portare a casa

- 1 Un prompt strutturato (RACI) produce output migliori in modo sistematico, non per fortuna.
- 2 L'AI è un collaboratore, non un autore: il giudizio professionale e didattico resta tuo.
- 3 Il prompt book personale trasforma l'uso occasionale dell'AI in una pratica professionale sostenibile.

Il mio Prompt Book — scheda di lavoro

Completa questa scheda durante e dopo la lezione. Portala con te come strumento di lavoro.

Progettazione didattica

Il mio prompt per questa area:

UDA

Il mio prompt per questa area:

Verifiche e rubriche

Il mio prompt per questa area:

Semplificazione testi

Il mio prompt per questa area:

Simulazioni

Il mio prompt per questa area: